

Conditions gagnantes : pour une utilisation collaborative du TNI en classe



1 Utilisation d'approches pédagogiques variées

- s'éloigner d'une utilisation du TNI en mode frontal (comme un écran de projection)
- utiliser le TNI lors des périodes de travail en ateliers ou en petites équipes
- utiliser le TNI lors des périodes de travail en apprentissage par projets

3 Préparation et implication des élèves

- modéliser les habiletés et les tâches à réaliser pour favoriser l'autonomie des élèves
- enseigner les habiletés de coopération
- laisser les élèves manipuler et explorer le TNI
- faire confiance en la capacité des élèves à résoudre leurs propres problèmes

5 Gestion de la classe

- s'assurer que le TNI soit à la bonne hauteur pour les élèves
- regrouper les élèves en dyades au préscolaire et en triades au premier cycle du primaire
- fournir des outils pour faciliter l'usage du TNI chez les jeunes élèves (sablier, balle de tennis, etc.)

2 Conception d'activités engageantes

- proposer une tâche suffisamment complexe qui représente un défi pour les élèves
- s'assurer que l'activité se situe dans la zone proximale de développement des élèves
- favoriser des activités de création à l'aide de canevas ouverts
- se préoccuper de ce qui se passe au tablO, au burO, dans le cervO et en résO (4-O)

4 Création de l'espace dialogique

- confier le TNI aux élèves en se tenant à distance comme enseignant
- observer les interactions et n'intervenir que pour guider ou pour rediriger
- offrir suffisamment de temps pour que s'installe progressivement le dialogue entre les élèves
- proposer une autre tâche aux élèves qui ne sont pas en activité au TNI pour préserver l'espace de ceux qui y coconstruisent