|  |
| --- |
| **Titre :** Construire un pont pour sauver le bébé singe |

|  |
| --- |
| **Noms des auteurs :** Florence Roy et Isabelle Moutquin |

|  |
| --- |
| **Brève description de l’activité :** Aider un bébé singe à rejoindre ses parents de l’autre côté du ravin en construisant un pont sous forme d’une suite logique de formes géométriques. |

|  |
| --- |
| **Intentions pédagogiques :** * Les enfants apprendront à créer une suite logique de formes géométriques;
* Les enfants apprendront à remplir des formes au TNI avec le pot de peinture.

**Intention d’apprentissage à communiquer aux enfants :** « Avec votre coéquipier, vous devrez choisir des formes ainsi que leurs couleurs afin de créer un pont qui est solide. Vous vous exercerez à créer une suite de formes qui se répètent. » |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Contenus d’apprentissage(Savoirs essentiels - connaissances et stratégies; repères culturels)** |
| **Compétence ciblée :*** Construire sa compréhension du monde.

**Compétence sollicitée :*** Interagir de façon harmonieuse avec les autres.
 | **Connaissances se rapportant au développement cognitif :*** La mathématique : les jeux de

 régularité.**Stratégies cognitives et métacognitives :*** Observer.
* Sélectionner.
* Organiser.

**Repère culturel :*** Exploiter un logiciel (Notebook).
 |

|  |
| --- |
| **Ce que l’enseignante doit préparer avant le début (jour) de l’activité.*** Lire des livres de la jungle et observer des images de différents ponts suspendus avec les

 enfants.* Faire lire des suites logiques dans le calendrier aux enfants.
* Amener les enfants à manipuler des formes de couleurs pour faire des suites logiques.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Déroulement****Préparation**Durant la phase de **préparation** à l’activité,

|  |  |
| --- | --- |
| l’**enseignante**: | les **enfants**: |
| * raconte l’histoire du bébé singe perdu aux enfants et motive les enfants à aller au secours du bébé singe;
 | * écoutent l’histoire de l’enseignante et les consignes;
 |
| * explique les consignes afin de réaliser la tâche;
 |
| * crée les équipes.
 | * se placent en équipe de trois.
 |

Matériel requis pour la phase de **préparation** (liens, documents, références…)

|  |
| --- |
| * Livres;
* images;
* formes.
 |

**Réalisation**Durant la phase de **réalisation** de l’activité,

|  |  |
| --- | --- |
| l’**enseignante**: | les **enfants**: |
| * démontre comment créer, colorer et cloner une forme au TNI;
 | * écoutent et regardent comment réaliser la tâche;
 |
| * laisse les enfants créer leur suite logique ensemble et intervient au besoin pour répondre aux questions des enfants.
 | * discutent et décident des formes et des couleurs à utiliser;
 |
| * créent 4 formes colorées différentes au TNI;
 |
| * clonent les 4 formes pour relier les deux rives du ravin;
 |
| * répètent une suite de leur choix afin que le pont soit solide.
 |

Matériel requis pour la phase de **réalisation** (liens, documents, références…)

|  |
| --- |
| * TNI avec [image de la jungle](https://pixabay.com/fr/jungle-rivi%C3%A8re-paysage-904535/) en arrière-plan.
 |

**Intégration**Durant la phase d’intégration à l’activité,

|  |  |
| --- | --- |
| l’**enseignante**: | les **enfants**: |
| * questionne les enfants en lien avec la compétence ciblée et l’intention pédagogique, par exemple :
* « Pouvez-vous identifier, à l’aide du crayon magique, le regroupement de formes qui se répète? »
* « Quelles stratégies avez-vous utilisées afin de construire votre pont rapidement? »
* « Comment vous êtes-vous réparti la construction du pont? »
* « Avez-vous rencontré des difficultés lors de la coopération? »
* « Avez-vous des idées pour construire un pont encore plus vite la prochaine fois? »
 | * présentent leur réalisation aux autres :
* en décrivant leur séquence de façon précise;
* en expliquant leur méthode de travail;
* en partageant leur expérience et leurs idées.
 |
| * observe si les enfants ont tous créé des formes et s’ils les ont placées en créant une suite logique et assure un suivi auprès des enfants, au besoin.
 |  |

Matériel requis pour la phase d’**intégration** (liens, documents, références…)

|  |
| --- |
| * Réalisations des enfants.
 |

 |

|  |
| --- |
| **Réinvestissement**L’enseignante rend disponible pour les enfants différents objets pour recréer des suites logiques. |