|  |
| --- |
| **Titre :** Construire un pont pour sauver le bébé singe |

|  |
| --- |
| **Noms des auteurs :** Florence Roy et Isabelle Moutquin |

|  |
| --- |
| **Brève description de l’activité :** Aider un bébé singe à rejoindre ses parents de l’autre côté du ravin en construisant un pont sous forme d’une suite logique de formes géométriques. |

|  |
| --- |
| **Intentions pédagogiques :**   * Les enfants apprendront à créer une suite logique de formes géométriques; * Les enfants apprendront à remplir des formes au TNI avec le pot de peinture.   **Intention d’apprentissage à communiquer aux enfants :** « Avec votre coéquipier, vous devrez choisir des formes ainsi que leurs couleurs afin de créer un pont qui est solide. Vous vous exercerez à créer une suite de formes qui se répètent. » |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Contenus d’apprentissage (Savoirs essentiels - connaissances et stratégies; repères culturels)** |
| **Compétence ciblée :**   * Construire sa compréhension du monde.   **Compétence sollicitée :**   * Interagir de façon harmonieuse avec les autres. | **Connaissances se rapportant au développement cognitif :**   * La mathématique : les jeux de   régularité.  **Stratégies cognitives et métacognitives :**   * Observer. * Sélectionner. * Organiser.   **Repère culturel :**   * Exploiter un logiciel (Notebook). |

|  |
| --- |
| **Ce que l’enseignante doit préparer avant le début (jour) de l’activité.**   * Lire des livres de la jungle et observer des images de différents ponts suspendus avec les   enfants.   * Faire lire des suites logiques dans le calendrier aux enfants. * Amener les enfants à manipuler des formes de couleurs pour faire des suites logiques. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Déroulement**  **Préparation**  Durant la phase de **préparation** à l’activité,   |  |  | | --- | --- | | l’**enseignante**: | les **enfants**: | | * raconte l’histoire du bébé singe perdu aux enfants et motive les enfants à aller au secours du bébé singe; | * écoutent l’histoire de l’enseignante et les consignes; | | * explique les consignes afin de réaliser la tâche; | | * crée les équipes. | * se placent en équipe de trois. |   Matériel requis pour la phase de **préparation** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | * Livres; * images; * formes. |   **Réalisation**  Durant la phase de **réalisation** de l’activité,   |  |  | | --- | --- | | l’**enseignante**: | les **enfants**: | | * démontre comment créer, colorer et cloner une forme au TNI; | * écoutent et regardent comment réaliser la tâche; | | * laisse les enfants créer leur suite logique ensemble et intervient au besoin pour répondre aux questions des enfants. | * discutent et décident des formes et des couleurs à utiliser; | | * créent 4 formes colorées différentes au TNI; | | * clonent les 4 formes pour relier les deux rives du ravin; | | * répètent une suite de leur choix afin que le pont soit solide. |   Matériel requis pour la phase de **réalisation** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | * TNI avec [image de la jungle](https://pixabay.com/fr/jungle-rivi%C3%A8re-paysage-904535/) en arrière-plan. |   **Intégration**  Durant la phase d’intégration à l’activité,   |  |  | | --- | --- | | l’**enseignante**: | les **enfants**: | | * questionne les enfants en lien avec la compétence ciblée et l’intention pédagogique, par exemple : * « Pouvez-vous identifier, à l’aide du crayon magique, le regroupement de formes qui se répète? » * « Quelles stratégies avez-vous utilisées afin de construire votre pont rapidement? » * « Comment vous êtes-vous réparti la construction du pont? » * « Avez-vous rencontré des difficultés lors de la coopération? » * « Avez-vous des idées pour construire un pont encore plus vite la prochaine fois? » | * présentent leur réalisation aux autres : * en décrivant leur séquence de façon précise; * en expliquant leur méthode de travail; * en partageant leur expérience et leurs idées. | | * observe si les enfants ont tous créé des formes et s’ils les ont placées en créant une suite logique et assure un suivi auprès des enfants, au besoin. |  |     Matériel requis pour la phase d’**intégration** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | * Réalisations des enfants. | |

|  |
| --- |
| **Réinvestissement**  L’enseignante rend disponible pour les enfants différents objets pour recréer des suites logiques. |