|  |
| --- |
| **Titre :** Présenter l’endroit où je me sens bien dans mon école |

|  |
| --- |
| **Noms des auteures :** Marie-Josée Beaudin et Nathalie Boudriau |

|  |
| --- |
| **Niveau** : Éducation préscolaire |

|  |
| --- |
| **Brève description de l’activité :**  Les enfants, en dyade, choisissent leur endroit préféré à l’école. Ils le photographient et se dessinent en action sur l’image à la manière de Gilly lapin de l’auteur Mo Willems et à l’aide du logiciel Notebook. Ils doivent ensuite présenter leur image en justifiant pourquoi ils ont choisi cet endroit et ce qu’ils y font. |

|  |
| --- |
| **Intentions d’apprentissage à communiquer aux enfants :**  L’enfant est invité à partager ses goûts et ses intérêts. Il doit faire des choix et par la suite les communiquer aux autres. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Contenus d’apprentissage (Connaissances et stratégies)** |
| **Ciblée**   * **Affirmer sa personnalité**   Composante :   * Partager se goûts, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions   **Sollicitée(s)**   * Communiquer en utilisant les ressources de la langue | **Connaissances se rapportant au développement affectif**   * Le portrait de soi (goûts, intérêts…)   **Connaissances se rapportant au développement langagier**   * Les jeux de communication |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Déroulement**  **Préparation**  Durant la phase de **préparation** à l’activité, l’**enseignante** :   * prévoit un appareil-photo qui sera à la disposition des enfants; * anime une discussion sur les endroits de l’école ou de la classe qu’ils préfèrent; * demande aux enfants où ils pensent se photographier; * fait des dyades selon leurs préférences; * prévoit des endroits et des moments où ils pourront aller photographier.   Les **enfants** :   * participent à la discussion et font part de leurs goûts, de leurs préférences; * choisissent et photographient l’endroit choisi.   Matériel requis pour la phase de **préparation** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | Appareil-photo numérique que les enfants peuvent manipuler.  Truc : Prévoir une corde (par exemple: une corde de congrès) pour que les enfants puissent l’insérer dans leur cou afin d’éviter que l’appareil tombe. |   **Réalisation**  Durant la phase de **réalisation** de l’activité, l’**enseignante** :   * importe les images dans l’ordinateur; * place les images dans la galerie dans un nouveau dossier; * aide à l’enregistrement du son et insère le son dans la page Notebook.   Les **élèves** :   * sélectionnent leur photo dans la galerie; * glissent leur image sur la page Notebook en guise de fond et la verrouille en place; * se dessinent avec les outils de dessin Notebook; * racontent pourquoi ils sont bien à cet endroit et ils enregistrent le son avec l’assistance de l’enseignant.   Matériel requis pour la phase de **réalisation** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | Fichier Notebook, photos importées dans la galerie. |   **Intégration**  Durant la phase d’**intégration** des apprentissages réalisés durant l’activité, l’**enseignante** :   * anime un retour sur le fonctionnement en équipe, la satisfaction des enfants, leurs apprentissages.   Les **élèves** :   * racontent leur démarche et leurs apprentissages. |

|  |
| --- |
| **Note :**  Variantes à l’activité :   * 1- se dessiner avec leur activité favorite sur une photo de la cour de récréation dans le but de donner de bonnes idées de jeux pacifiques; * 2- se photographier en faisant semblant de manger, puis ils dessinent dans leur bouche ou leurs mains une collation santé afin de réaliser des capsules santé à présenter aux amis en insérant un message sonore à cet effet. |