|  |
| --- |
| **Titre :** Créer un domino des livres |

|  |
| --- |
| **Nom de l’auteure :** Myriam Poirier |

|  |
| --- |
| **Niveau :** Premier cycle du primaire |

|  |
| --- |
| **Brève description de l’activité :**  À l’aide des couvertures des livres choisis par les élèves, ils doivent en faire le classement, selon leurs propres critères. |

|  |
| --- |
| **Intention d’apprentissage à communiquer aux élèves :**  Être capable d’identifier des éléments communs entre les livres. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence(s)** | **Contenus d’apprentissage (Connaissances et stratégies)** |
| CibléeApprécier des œuvres littéraires Composante:   * Explorer des œuvres variées en prenant appui sur ses goûts, ses intérêts et ses connaissances   **Sollicitée**  Coopérer  Composante:   * Contribuer au travail collectif * Interagir avec ouverture d’esprit dans différents contextes | Connaissances et stratégies:  * distinguer différentes sortes de livres (ex. : album, bande dessinée, dictionnaire) * identifier l’*auteur* et l’*illustrateur,* ou *l’auteur/illustrateur* s’il y a lieu (ex. : album, bande dessinée) * relever les éléments de la *page couverture* (ex. : titre, auteur, illustrateur, maison d’édition, collection) * distinguer différents *formats* (ex. : album, livre, livre géant, livre de poche) * constater la diversité des formes (ex. : rectangulaire, carrée, accordéon) * comparer la page couverture et la quatrième de couverture de différents livres * relier les œuvres entre elles (mise en réseaux) * regrouper les œuvres semblables (ex. : thème, auteur, illustrateur, collection, genre) * constater des ressemblances entre des œuvres |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Déroulement**  **Préparation**  Durant la phase de **préparation** à l’activité, l’**enseignant** :   * lit des albums jeunesse; * incite les enfants à faire des comparaisons selon différents critères entre les livres déjà lus (ex. : thème, auteur, illustrateur, collection, genre).   Les **élèves** :   * écoutent et posent des questions au besoin; * s’impliquent dans le classement et dans la recherche des ressemblances et des différences entre les oeuvres.   Matériel requis pour la phase de **préparation** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | Albums jeunesse |   **Réalisation**  Durant la phase de **réalisation** de l’activité, l’**enseignant** :   * aide techniquement les élèves; * rappelle, verbalement ou par une affiche dans la classe, les critères de classement quand le besoin se fait sentir.   Les **enfants** :   * sélectionnent un ou des livres qu’ils aiment; * photographient la page couverture; * placent la photo sur un fichier Notebook; * procèdent de la même manière pour plusieurs albums.   *Quand toutes les photos sont déposées sur un fichier Notebook:*   * en dyades, les enfants classent les images des pages couvertures selon les critères que l’équipe aura choisis; * enregistrent leur page avec le classement effectué.   Matériel requis pour la phase de **réalisation** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | Albums jeunesse, caméra,fichier Notebook |   **Intégration**  Durant la phase d’**intégration** des apprentissages réalisés durant l’activité, **l’enseignant** et les **enfants**  :   * regardent le classement fait par l’équipe et cette dernière justifie ses choix; * comparent les différents classements effectués et discutent des meilleurs choix de classement.   Matériel requis pour la phase d’**intégration** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | Fichier Notebook | |

|  |
| --- |
| **Note :**  Pour en savoir plus sur l’activité et voir une photo:  <http://lesptitsmotsdits.com/le-domino-litteraire-une-activite-a-decouvrir/> |