|  |
| --- |
| **Titre :** Créer un domino des livres |

|  |
| --- |
| **Nom de l’auteure :** Myriam Poirier |

|  |
| --- |
| **Niveau :** Premier cycle du primaire |

|  |
| --- |
| **Brève description de l’activité :**À l’aide des couvertures des livres choisis par les élèves, ils doivent en faire le classement, selon leurs propres critères. |

|  |
| --- |
| **Intention d’apprentissage à communiquer aux élèves :**Être capable d’identifier des éléments communs entre les livres. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétence(s)** | **Contenus d’apprentissage(Connaissances et stratégies)** |
| CibléeApprécier des œuvres littérairesComposante:* Explorer des œuvres variées en prenant appui sur ses goûts, ses intérêts et ses connaissances

**Sollicitée**CoopérerComposante:* Contribuer au travail collectif
* Interagir avec ouverture d’esprit dans différents contextes
 | Connaissances et stratégies:* distinguer différentes sortes de livres (ex. : album, bande dessinée, dictionnaire)
* identifier l’*auteur* et l’*illustrateur,* ou *l’auteur/illustrateur* s’il y a lieu (ex. : album, bande dessinée)
* relever les éléments de la *page couverture* (ex. : titre, auteur, illustrateur, maison d’édition, collection)
* distinguer différents *formats* (ex. : album, livre, livre géant, livre de poche)
* constater la diversité des formes (ex. : rectangulaire, carrée, accordéon)
* comparer la page couverture et la quatrième de couverture de différents livres
* relier les œuvres entre elles (mise en réseaux)
* regrouper les œuvres semblables (ex. : thème, auteur, illustrateur, collection, genre)
* constater des ressemblances entre des œuvres
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Déroulement****Préparation**Durant la phase de **préparation** à l’activité, l’**enseignant** :* lit des albums jeunesse;
* incite les enfants à faire des comparaisons selon différents critères entre les livres déjà lus (ex. : thème, auteur, illustrateur, collection, genre).

Les **élèves** :* écoutent et posent des questions au besoin;
* s’impliquent dans le classement et dans la recherche des ressemblances et des différences entre les oeuvres.

Matériel requis pour la phase de **préparation** (liens, documents, références…)

|  |
| --- |
| Albums jeunesse |

**Réalisation**Durant la phase de **réalisation** de l’activité, l’**enseignant** :* aide techniquement les élèves;
* rappelle, verbalement ou par une affiche dans la classe, les critères de classement quand le besoin se fait sentir.

Les **enfants** :* sélectionnent un ou des livres qu’ils aiment;
* photographient la page couverture;
* placent la photo sur un fichier Notebook;
* procèdent de la même manière pour plusieurs albums.

*Quand toutes les photos sont déposées sur un fichier Notebook:** en dyades, les enfants classent les images des pages couvertures selon les critères que l’équipe aura choisis;
* enregistrent leur page avec le classement effectué.

Matériel requis pour la phase de **réalisation** (liens, documents, références…)

|  |
| --- |
| Albums jeunesse, caméra,fichier Notebook |

**Intégration**Durant la phase d’**intégration** des apprentissages réalisés durant l’activité, **l’enseignant** et les **enfants**  :* regardent le classement fait par l’équipe et cette dernière justifie ses choix;
* comparent les différents classements effectués et discutent des meilleurs choix de classement.

Matériel requis pour la phase d’**intégration** (liens, documents, références…)

|  |
| --- |
| Fichier Notebook |

 |

|  |
| --- |
| **Note :**Pour en savoir plus sur l’activité et voir une photo:<http://lesptitsmotsdits.com/le-domino-litteraire-une-activite-a-decouvrir/> |