|  |
| --- |
| **Titre :** Créer un cherche et trouve des fonds marins |

|  |
| --- |
| **Noms des auteurs :** Amélie Arsenault et Marie-Hélène Rochon |

|  |
| --- |
| **Brève description de l’activité :** En équipe de deux, les enfants devront créer un « cherche et trouve » sur le thème des fonds marins. Ils seront amenés à utiliser les outils Notebook : galerie, clonage, insertion d’un son, grouper et verrouillage pour la création de leur jeu. |

|  |
| --- |
| **Intention pédagogique :** Les enfants se pratiqueront à dénombrer en construisant un « cherche et trouve » sur la thématique des fonds marins au TNI.  **Intention d’apprentissage à communiquer aux enfants :** « Vous allez vous exercer à compter des objets sur la thématique des fonds marins. » |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Contenus d’apprentissage (Savoirs essentiels - connaissances et stratégies; repères culturels)** |
| **Compétence ciblée :**   * Mener à terme une activité ou un projet.   **Compétence sollicitée :**   * Construire sa compréhension du monde. | **Connaissances se rapportant au développement langagier :**   * Les jeux de communication.   **Connaissances se rapportant au développement cognitif :**   * Le dénombrement.   **Stratégies cognitives et métacognitives :**   * Sélectionner. * Comparer. * Vérifier.   **Repère culturel :**   * Exploitation de logiciels (TNI et son logiciel). |

|  |
| --- |
| **Ce que l’enseignante doit préparer avant le début (jour) de l’activité.**   * Créer le fichier Notebook. * Placer les images du thème dans la galerie. * Préparer les enfants à dénombrer de petites collections. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Déroulement**  **Préparation**  Durant la phase de **préparation** à l’activité,   |  |  | | --- | --- | | l’**enseignante**: | les **enfants**: | | * présente aux enfants quelques « cherche et trouve » sur le thème des fonds marins; | * participent activement aux jeux de « cherche et trouve »; | | * présente le document Notebook aux enfants; | * écoutent les consignes; | | * présente les outils Notebook nécessaires à la réalisation; | * posent des questions au besoin; | | * forme les équipes. | -se placent en équipe. |   Matériel requis pour la phase de **préparation** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | * Quelques livres « cherche et trouve » sur le thème des fonds marins; * fichier Notebook. |   **Réalisation**  Durant la phase de **réalisation** à l’activité,   |  |  | | --- | --- | | l’**enseignante**: | les **enfants**: | | * accompagne les enfants et répond à leurs questions au besoin; | * trouvent un fond d’écran; | | * ajoutent quatre images et les clonent; | | * ajoutent d’autres objets intrus pour rendre la recherche plus difficile; | | * clonent, groupent, verrouillent les images utilisées; | | * travaillent en collaboration; | | * enregistrent les consignes du « cherche et trouve ». |   Matériel requis pour la phase de **réalisation** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | * Fichier Notebook; * images de la galerie. |   **Intégration**  Durant la phase d’intégration à l’activité,   |  |  | | --- | --- | | l’**enseignante**: | les **enfants**: | | * invite les enfants à présenter les différents « cherche et trouve ». | * présentent leur jeu et expliquent les étapes de la construction. | | * invitent les amis de la classe à jouer à leur « cherche et trouve ». | | * demande aux enfants de présenter les collections d’images et de les compter; | * expliquent les collections et comptent à voix haute; | | * discute des difficultés rencontrées par les enfants. | * discutent des difficultés rencontrées par les autres enfants. |   Matériel requis pour la phase d’**intégration** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | * Fichier Notebook. |   Rappels pour la phase d’intégration :   * Est-ce que les enfants ont respecté les consignes de la réalisation du jeu? * Est-ce que les enfants dénombrent correctement les collections? * Est-ce que les enfants comprennent bien les consignes du « cherche et trouve »? |

|  |
| --- |
| **Réinvestissement**  Les enfants peuvent jouer aux « cherche et trouve » en jeux libres ou encore en créer de nouveaux. |