|  |
| --- |
| **Titre :** Créer un cherche et trouve des fonds marins |

|  |
| --- |
| **Noms des auteurs :** Amélie Arsenault et Marie-Hélène Rochon |

|  |
| --- |
| **Brève description de l’activité :** En équipe de deux, les enfants devront créer un « cherche et trouve » sur le thème des fonds marins. Ils seront amenés à utiliser les outils Notebook : galerie, clonage, insertion d’un son, grouper et verrouillage pour la création de leur jeu. |

|  |
| --- |
| **Intention pédagogique :** Les enfants se pratiqueront à dénombrer en construisant un « cherche et trouve » sur la thématique des fonds marins au TNI.**Intention d’apprentissage à communiquer aux enfants :** « Vous allez vous exercer à compter des objets sur la thématique des fonds marins. » |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Contenus d’apprentissage(Savoirs essentiels - connaissances et stratégies; repères culturels)** |
| **Compétence ciblée :*** Mener à terme une activité ou un projet.

**Compétence sollicitée :*** Construire sa compréhension du monde.
 | **Connaissances se rapportant au développement langagier :** * Les jeux de communication.

**Connaissances se rapportant au développement cognitif :** * Le dénombrement.

**Stratégies cognitives et métacognitives :*** Sélectionner.
* Comparer.
* Vérifier.

**Repère culturel :** * Exploitation de logiciels (TNI et son logiciel).
 |

|  |
| --- |
| **Ce que l’enseignante doit préparer avant le début (jour) de l’activité.*** Créer le fichier Notebook.
* Placer les images du thème dans la galerie.
* Préparer les enfants à dénombrer de petites collections.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Déroulement****Préparation**Durant la phase de **préparation** à l’activité,

|  |  |
| --- | --- |
| l’**enseignante**: | les **enfants**: |
| * présente aux enfants quelques « cherche et trouve » sur le thème des fonds marins;
 | * participent activement aux jeux de « cherche et trouve »;
 |
| * présente le document Notebook aux enfants;
 | * écoutent les consignes;
 |
| * présente les outils Notebook nécessaires à la réalisation;
 | * posent des questions au besoin;
 |
| * forme les équipes.
 | -se placent en équipe. |

Matériel requis pour la phase de **préparation** (liens, documents, références…)

|  |
| --- |
| * Quelques livres « cherche et trouve » sur le thème des fonds marins;
* fichier Notebook.
 |

**Réalisation**Durant la phase de **réalisation** à l’activité,

|  |  |
| --- | --- |
| l’**enseignante**: | les **enfants**: |
| * accompagne les enfants et répond à leurs questions au besoin;
 | * trouvent un fond d’écran;
 |
| * ajoutent quatre images et les clonent;
 |
| * ajoutent d’autres objets intrus pour rendre la recherche plus difficile;
 |
| * clonent, groupent, verrouillent les images utilisées;
 |
| * travaillent en collaboration;
 |
| * enregistrent les consignes du « cherche et trouve ».
 |

Matériel requis pour la phase de **réalisation** (liens, documents, références…)

|  |
| --- |
| * Fichier Notebook;
* images de la galerie.
 |

**Intégration**Durant la phase d’intégration à l’activité,

|  |  |
| --- | --- |
| l’**enseignante**: | les **enfants**: |
| * invite les enfants à présenter les différents « cherche et trouve ».
 | * présentent leur jeu et expliquent les étapes de la construction.
 |
| * invitent les amis de la classe à jouer à leur « cherche et trouve ».
 |
| * demande aux enfants de présenter les collections d’images et de les compter;
 | * expliquent les collections et comptent à voix haute;
 |
| * discute des difficultés rencontrées par les enfants.
 | * discutent des difficultés rencontrées par les autres enfants.
 |

Matériel requis pour la phase d’**intégration** (liens, documents, références…)

|  |
| --- |
| * Fichier Notebook.
 |

Rappels pour la phase d’intégration : * Est-ce que les enfants ont respecté les consignes de la réalisation du jeu?
* Est-ce que les enfants dénombrent correctement les collections?
* Est-ce que les enfants comprennent bien les consignes du « cherche et trouve »?
 |

|  |
| --- |
| **Réinvestissement** Les enfants peuvent jouer aux « cherche et trouve » en jeux libres ou encore en créer de nouveaux. |