|  |
| --- |
| **Titre :** Montrer ce qui est cherché |

|  |
| --- |
| **Noms des auteurs :** Geneviève Côté et Émilie Carignan |

|  |
| --- |
| **Brève description de l’activité :** En dyade, les enfants devront créer un jeu d’observation en dessinant et en y intégrant des enregistrements sonores. |

|  |
| --- |
| **Intention pédagogique :** Les enfants perfectionnent leurs compétences sociales en coopérant à toutes les étapes de la création d’un jeu. De plus, ils apprennent la fonction de cloner un objet. **Intention d’apprentissage à communiquer aux enfants :** « En équipe de deux, vous devez coopérer afin de créer un jeu d’observation en dessinant un objet du thème de l’espace. » |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Contenus d’apprentissage(Savoirs essentiels - connaissances et stratégies; repères culturels)** |
| **Compétence ciblée :*** Interagir de façon harmonieuse avec les autres.

**Compétences sollicitées :*** Affirmer sa personnalité.
* Construire sa compréhension du monde.
 | **Connaissances se rapportant au développement social :** * Les gestes de coopération.
* La gestion des conflits.

**Stratégie cognitive et métacognitive :*** Expérimenter.
 |

|  |
| --- |
| **Ce que l’enseignante doit préparer avant le début (jour) de l’activité.*** S’assurer que les enfants ont déjà les connaissances requises pour utiliser la fonctionnalité d’enregistrement audio.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Déroulement****Préparation**Durant la phase de **préparation** à l’activité,

|  |  |
| --- | --- |
| l’**enseignante**: | les **enfants**: |
| * présente le jeu d’observation aux enfants en leur faisant écouter la description auditive et en invitant un enfant à venir au tableau appuyer sur l’élément recherché;
 | * écoutent la description attentivement et l’un d’eux va appuyer sur l’objet décrit;
 |
| * démontre les étapes de création;
 | * regardent la démonstration de l’enseignante;
 |
| * questionne les enfants sur les meilleures stratégies à adopter pour réussir les tâches.
 | * réfléchissent et partagent leurs idées par rapport à la démarche.
 |

Matériel requis pour la phase de **préparation** (liens, documents, références…)

|  |
| --- |
| * Gabarit comprenant trois images légèrement différentes et une loupe associée à une description auditive de l’objet recherché.
 |

**Réalisation**Durant la phase de **réalisation** à l’activité,

|  |  |
| --- | --- |
| l’**enseignante**: | les **enfants**: |
| * rappelle aux enfants les étapes de création;
 | * écoutent et partagent leurs idées quant au processus de création;
 |
| * demeure disponible en cas de difficultés durant la tâche.
 | * créent un jeu d’observation en suivant les étapes suivantes :
* dessiner un objet de l’espace;
* grouper;
* cloner cet objet deux fois;
* ajouter ou modifier les éléments de 2 des 3 objets afin de les rendre légèrement différents;
* enregistrer une description auditive de l’un des objets avec l’outil *son* sur la loupe;
* enregistrer un son de réussite sur l’objet décrit;
* enregistrer un son d’échec sur chacun des éléments qui n’étaient pas décrits.
 |

Matériel requis pour la phase de **réalisation** (liens, documents, références…)

|  |
| --- |
| * Microphone.
 |

**Intégration**Durant la phase d’intégration à l’activité,

|  |  |
| --- | --- |
| l’**enseignante**: | les **enfants**: |
| * présente la création de chaque équipe en écoutant collectivement l’enregistrement et en invitant un enfant à venir appuyer sur l’objet décrit;
 | * écoutent et observent les créations des autres équipes et participent à la recherche du bon objet;
 |
| * questionne les enfants sur les difficultés rencontrées en lien avec la coopération et cite quelques problèmes survenus en incitant les enfants à verbaliser les solutions possibles.
 | * réfléchissent aux difficultés rencontrées et verbalisent les solutions appropriées ou questionnent leurs camarades sur des solutions possibles.
 |

Matériel requis pour la phase d’**intégration** (liens, documents, références…)

|  |
| --- |
| * Les réalisations des enfants.
 |

 |

|  |
| --- |
| **Réinvestissement** Un enfant place des objets sous une couverture. Pendant qu’un autre enfant cache ses yeux, il déplace un des objets. L’autre enfant ouvre ses yeux et identifie la différence. |