|  |
| --- |
| **Titre :** Montrer ce qui est cherché |

|  |
| --- |
| **Noms des auteurs :** Geneviève Côté et Émilie Carignan |

|  |
| --- |
| **Brève description de l’activité :** En dyade, les enfants devront créer un jeu d’observation en dessinant et en y intégrant des enregistrements sonores. |

|  |
| --- |
| **Intention pédagogique :** Les enfants perfectionnent leurs compétences sociales en coopérant à toutes les étapes de la création d’un jeu. De plus, ils apprennent la fonction de cloner un objet.  **Intention d’apprentissage à communiquer aux enfants :** « En équipe de deux, vous devez coopérer afin de créer un jeu d’observation en dessinant un objet du thème de l’espace. » |

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences** | **Contenus d’apprentissage (Savoirs essentiels - connaissances et stratégies; repères culturels)** |
| **Compétence ciblée :**   * Interagir de façon harmonieuse avec les autres.   **Compétences sollicitées :**   * Affirmer sa personnalité. * Construire sa compréhension du monde. | **Connaissances se rapportant au développement social :**   * Les gestes de coopération. * La gestion des conflits.   **Stratégie cognitive et métacognitive :**   * Expérimenter. |

|  |
| --- |
| **Ce que l’enseignante doit préparer avant le début (jour) de l’activité.**   * S’assurer que les enfants ont déjà les connaissances requises pour utiliser la fonctionnalité d’enregistrement audio. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Déroulement**  **Préparation**  Durant la phase de **préparation** à l’activité,   |  |  | | --- | --- | | l’**enseignante**: | les **enfants**: | | * présente le jeu d’observation aux enfants en leur faisant écouter la description auditive et en invitant un enfant à venir au tableau appuyer sur l’élément recherché; | * écoutent la description attentivement et l’un d’eux va appuyer sur l’objet décrit; | | * démontre les étapes de création; | * regardent la démonstration de l’enseignante; | | * questionne les enfants sur les meilleures stratégies à adopter pour réussir les tâches. | * réfléchissent et partagent leurs idées par rapport à la démarche. |   Matériel requis pour la phase de **préparation** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | * Gabarit comprenant trois images légèrement différentes et une loupe associée à une description auditive de l’objet recherché. |   **Réalisation**  Durant la phase de **réalisation** à l’activité,   |  |  | | --- | --- | | l’**enseignante**: | les **enfants**: | | * rappelle aux enfants les étapes de création; | * écoutent et partagent leurs idées quant au processus de création; | | * demeure disponible en cas de difficultés durant la tâche. | * créent un jeu d’observation en suivant les étapes suivantes : * dessiner un objet de l’espace; * grouper; * cloner cet objet deux fois; * ajouter ou modifier les éléments de 2 des 3 objets afin de les rendre légèrement différents; * enregistrer une description auditive de l’un des objets avec l’outil *son* sur la loupe; * enregistrer un son de réussite sur l’objet décrit; * enregistrer un son d’échec sur chacun des éléments qui n’étaient pas décrits. |   Matériel requis pour la phase de **réalisation** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | * Microphone. |   **Intégration**  Durant la phase d’intégration à l’activité,   |  |  | | --- | --- | | l’**enseignante**: | les **enfants**: | | * présente la création de chaque équipe en écoutant collectivement l’enregistrement et en invitant un enfant à venir appuyer sur l’objet décrit; | * écoutent et observent les créations des autres équipes et participent à la recherche du bon objet; | | * questionne les enfants sur les difficultés rencontrées en lien avec la coopération et cite quelques problèmes survenus en incitant les enfants à verbaliser les solutions possibles. | * réfléchissent aux difficultés rencontrées et verbalisent les solutions appropriées ou questionnent leurs camarades sur des solutions possibles. |   Matériel requis pour la phase d’**intégration** (liens, documents, références…)   |  | | --- | | * Les réalisations des enfants. | |

|  |
| --- |
| **Réinvestissement**  Un enfant place des objets sous une couverture. Pendant qu’un autre enfant cache ses yeux, il déplace un des objets. L’autre enfant ouvre ses yeux et identifie la différence. |